



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики в сфере защиты прав  
детей**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006.

Тел. (495) 587-01-10, доб.3450.

E-mail: d07@edu.gov.ru

17.01.2020 № РЧ-393

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

**О направлении информации**

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации информирует о реализации разработанной ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» совместно с Ассоциацией родителей и детей с дислексией программы повышения квалификации педагогических работников «Нарушения чтения и письма у детей» (далее – программа).

Объем программы – 72 часа.

Формат обучения – дистанционный.

К участию в программе приглашаются педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование в области дефектологии, психологии, филологии, педагогики или методики начального образования, педагогики и методики дошкольного образования.

По итогам обучения слушатели, успешно прошедшие аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Вместе с тем, обучение на онлайн-платформе по программе доступно всем заинтересованным лицам, независимо от наличия базового образования. В каждом модуле имеется блок, который рассчитан на слушателей без специальной подготовки, по итогам изучения которого, слушатели получают сертификат

об обучении.

Таким образом, программа позволяет формировать разноуровневые компетенции в области выявления и преодоления нарушений письма и чтения у детей с учетом базовой подготовки слушателей.

График старта обучения по программе повышения квалификации «Нарушения чтения и письма у детей»: 23 января, 26 февраля, 25 марта 2020 г. и далее по мере формирования групп.

Для участия в программе повышения квалификации и в общеразвивающей программе необходимо зарегистрироваться на портале «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>) и направить заявку в свободной форме с подтверждением участия в программе на электронный адрес [fdo@pushkin.institute](mailto:fdo@pushkin.institute) с темой письма: «Нарушения чтения и письма у детей».

Подробную информацию о сроках и стоимости можно получить у контактного лица оператора курсов: Котовой Екатерины Олеговны, [eokotova@pushkin.institute](mailto:eokotova@pushkin.institute).

Программа и ее содержание прилагаются.

Приложение: на 25 л. в 1 экз.

Директор департамента



И.О. Терехина



**Содержание программы повышения квалификации  
«Нарушения чтения и письма у детей»**

| №<br>п/п | Название темы  | Виды учебных<br>занятий,<br>учебных работ             | Содержание  |
|----------|--|---|---|
| 1.       | <b>Язык и ребенок:<br/>овладение устной и<br/>письменной речью</b> | Лекция<br>(2 часа)                                    | Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью. Основные этапы речевого развития ребенка. Нарушения речи у детей. Русское письмо как знаковая система. Лингвистические процессы (фонология, орфография, морфология) и их роль в русском чтении и письме. Психофизиологические механизмы формирования навыков письма и чтения. Психологическая структура письма. Психологическая структура чтения. Методика обучения грамоте. Дидактогенные причины трудностей обучения письму и чтению. Леворукие дети: особенности развития, подготовка и обучение письму и чтению.   |
|          |  | Практическое<br>занятие<br>(интерактивное)<br>(1 час) | Выполнение мини-теста по теме «Русское письмо как знаковая система». Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.  |
|          |  | Самостоятельная<br>работа (4 часа)                    | Изучение рекомендованной литературы.  |
| 2.       | <b>Нарушения чтения<br/>и письма у детей</b>                       | Лекция<br>(2 часа)                                    | Нарушения письма и чтения у детей: введение. Современное состояние проблемы нарушений письма и чтения у детей: мировой и отечественный опыт. Этиология нарушений письма и чтения у детей. Симптоматика дисграфии у младших школьников. Основные проявления дизорфографии. Трудности формирования самостоятельной письменной речи у школьников. Дислексия: нарушение технической и смысловой сторон чтения. Основные подходы к изучению и коррекции нарушений письма и чтения у детей. Психолого-педагогический подход к изучению нарушений письма и чтения. Клинический подход к исследованию дислексии и дисграфии. Нейропсихологический подход к анализу школьных трудностей. |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | Практическое занятие (интерактивное) (4 часа) | Работа с тестом-тренажером на определение типов ошибок письма. Выполнение теста-тренажера на различение орфографических и дисграфических ошибок. Мини-тест по теме «Трудности формирования самостоятельной письменной речи у школьников». Практическая работа с анализом аудиозаписей чтения детей с дислексией. Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.   |
|    |   | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы.   |
| 3. | <b>Анализ школьных трудностей</b>                             | Лекция (2 часа)                               | Диагностика трудностей в обучении. Комплексная диагностика трудностей формирования навыков письма и чтения. Анализ ошибок письма младших школьников. Изучение письменной речи учащихся. Обследование чтения у младших школьников. Обследование устной речи учащихся (развернутое и экспресс-обследование). Исследование фонологических процессов у детей школьного возраста. Исследование интеллекта у детей с трудностями в обучении. Изучение зрительных и зрительно-пространственных функций у детей. Исследование праксиса у детей. Исследование регуляторных функций у детей.                                       |
|    |   | Практическое занятие (интерактивное) (1 час)  | Выполнение мини-теста по теме «Анализ ошибок письма младших школьников». Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.   |
|    |   | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы.   |
| 4. | <b>Организация помощи детям с нарушениями чтения и письма</b> | Лекция (2 часа)                               | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями письма и чтения в России. Нормативно-правовая база обучения детей с особыми возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа (АООП) 5.1: разработка содержания. Логопедическая работа в общеобразовательной школе. Задачи коррекционной работы. Перспективное планирование логопедических занятий в общеобразовательной школе. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи по пролонгированной программе. Обучение грамоте, русский язык и литературное чтение в АООП 5.2. Дополнительные дисциплины предметного блока «Филология» в АООП 5.2. |
|    |   | Практическое занятие (интерактивное)          | Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.  |



|   |                                |   |  |
|---|--------------------------------|---|--|
|   |                                | (1 час)                                       |  |
|   |                                | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы и нормативно-правовой базы организации помощи детям с нарушениями чтения и письма.   |
| 5 | <b>Коррекция дисграфии</b>     | Лекция (2 часа)                               | Основные направления и приемы коррекции нарушений письма. Развитие устной речи школьников с нарушениями письма и чтения. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков языкового анализа и синтеза: текст, предложение, слово. Обучение слоговому анализу и синтезу. Развитие навыков звукового анализа. Развитие зрительных и зрительно-пространственных функций. Развитие графомоторного навыка. Развитие регуляторных функций   |
|   |                                | Практическое занятие (интерактивное) (3 часа) | Письменная работа с пиринговым оцениванием «Подбор речевого материала для упражнений на различение парных звонких – глухих согласных звуков», мини-тест «Планирование занятий по формированию навыков анализа предложения», мини-тест на «Функции мягкого знака в русском письме», задание с пиринговым оцениванием «Подбор упражнений на обозначение мягкости-твердости согласных буквами о-ё». Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.                             |
|   |                                | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы, участие в пиринговом оценивании.  |
| 6 | <b>Коррекция дизорфографии</b> | Лекция (2 часа)                               | Преодоление дизорфографии: основное содержание работы. Специальная методика обучения русскому языку. Формирование теоретических знаний в области фонетики. Развитие орфографической зоркости. Развитие лексических и грамматических навыков у детей с дизорфографией. Обучение морфемному и словообразовательному анализу. Изучение частей речи в коррекции дизорфографии. Формирование алгоритма решения орфографической задачи. Правописание безударных гласных в корне слова. Работа со словарными словами. |
|   |                                | Практическое занятие (интерактивное) (2 часа) | Письменная работа с пиринговым оцениванием. Выполнение мини-теста по теме «Формирование теоретических знаний в области фонетики». Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.  |
|   |                                | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы, участие в пиринговом оценивании.  |
| 7 | <b>Коррекция дислексии</b>     | Лекция (2 часа)                               | Преодоление дилексии: отечественные и зарубежные методики. Развитие технической стороны чтения. Формирование звуко-буквенных связей. Дифференциация букв, обозначающих   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | близкие звуки. Дифференциация оптически сходных букв. Автоматизация слогослияния. Формирование синтетических приемов чтения. Развитие навыка зрительного слежения при чтении. Формирование смыслового чтения.  |
|    |   | Практическое занятие (интерактивное) (2 часа) | Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.  |
|    |   | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы.   |
| 8  | <b>Обучение чтению художественной литературы детей с дислексией</b> | Лекция (2 часа)                               | Уроки чтения для всех! Методика обучения чтению художественной литературы очно и онлайн. Организация урока чтения. Варианты сценария урока чтения. Поликодовый сценарий. Мультимедийный интерактивный урок чтения в цифровой среде. Интерактивный авторский курс «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой». Возможности использования онлайн-уроков чтения. Онлайн-уроки чтения как средство коррекции дислексии.  |
|    |   | Практическое занятие (интерактивное) (2 часа) | Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.  |
|    |   | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы.   |
| 9  | <b>Профилактика нарушений чтения и письма</b>                       | Лекция (2 часа)                               | Подготовка и готовность к письму и чтению, раннее прогнозирование трудностей в обучении. Система подготовки к школе дошкольников с речевыми нарушениями. Обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. Выявление предрасположенности к дислексии и дисграфии у детей: МРВД. Обучения грамоте первоклассников с предрасположенностью к дислексии: планирование занятий. Работа по развитию буквенного гнозиса. Развитие техники чтения у первоклассников. Работа над пониманием прочитанного у первоклассников. Формирование навыка письма у учащихся 1 класса. |
|    |   | Практическое занятие (интерактивное) (2 часа) | Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.  |
|    |   | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы.   |
| 10 | <b>Итоговая аттестация</b>  | 2 часа  | Тестирование   |



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Факультет дополнительного образования**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Нарушения чтения и письма у детей»  
(72 часа)**

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», ректор, доктор пед. наук, доцент М.Н.Русецкая.

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», начальник научно-методического отдела Департамента цифровых образовательных технологий, доктор педагогических наук, профессор Н.В. Кулибина.

ФГБНУ "Институт возрастной физиологии" Российской академии образования, директор, академик РАО, доктор биологических наук, профессор, научный руководитель лаборатории возрастной психофизиологии ИВФ РАО М.М. Безруких.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», заведующая лабораторией когнитивных исследований, доктор биологических наук профессор Т.В. Черниговская.

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», главный научный сотрудник лаборатории нейропсихологии, доктор психологических наук профессор Т.В.Ахутина.

Йельский университет, профессор факультета психологии, доктор психологических наук Е.Л. Григоренко.

ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава РФ, заведующий кафедрой логопатологии, доктор психологических наук, кандидат медицинских наук, профессор А.Н.Корнев.

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», заведующая кафедрой логопедии, кандидат педагогических наук, доцент А.А. Алмазова.

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доцент кафедры логопедии, кандидат педагогических наук А.В.Лагутина.

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доцент кафедры адаптивного образования, кандидат педагогических наук Г.Г. Мисаренко.

ИСОиКР ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доцент кафедры логопедии, кандидат педагогических наук О.А. Величенкова.

ГМЦ г. Москвы, старший методист О.А. Ишимова.

Протокол заседания Ученого Совета Гос ИРЯ им. А.С. Пушкина № 46 от 20 июня 2019 г.

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование у педагогов профессиональных компетенций в области анализа и коррекции нарушений письма и чтения у детей.

### Совершенствуемые компетенции

| №  | Компетенция   | Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование<br>Код компетенции |       |                          |
|----|---|---|-------|--------------------------|
|    |   | Бакалавриат<br>44.03.03   |       | Магистратура<br>44.04.03 |
|    |   | 4 года  | 5 лет |                          |
| 1. | способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья   | ПК-1  |       |                          |
| 2. | готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-2  |       |                          |
| 3. | готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  | ПК-3  |       |                          |
| 4. | способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   | ПК-4  |       |                          |
| 5. | способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития  | ПК-5  |       |                          |
| 6. | способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы   | ПК-6  |       |                          |
| 7. | готов к психолого-педагогическому   | ПК-7  |       |                          |

|    |   |      |  |  |
|----|---|------|--|--|
|    | сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  |      |  |  |
| 8. | способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | ПК-8 |  |  |
| 9. | способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования                             | ПК-9 |  |  |

### 1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

Лица, желающие пройти программу повышения профессиональной квалификации и получить соответствующий сертификат, должны иметь высшее педагогическое образование в области дефектологии, психологии, филологии, педагогики или методики начального образования, педагогики и методики дошкольного образования. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Обучение на онлайн-платформе курса без получения сертификата доступно всем заинтересованным лицам, независимо от наличия базового образования. В каждом модуле имеется вводный блок, который рассчитан на неспециалистов. Таким образом, курс позволяет формировать разноуровневые компетенции в области выявления и преодоления нарушений письма и чтения у детей с учетом базовой подготовки слушателей.

### 1.3 Требования к результатам освоения программы.

По окончании обучения по программе слушатели будут:

а) знать

| №  | Компетенция  | Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование<br>Код компетенции |       |                          |
|----|--|---|-------|--------------------------|
|    |  | Бакалавриат<br>44.03.01 44.03.05  |       | Магистратура<br>44.04.01 |
|    |  | 4 года  | 5 лет |                          |
| I. | коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического | ПК-1  |       |                          |



|    |   |      |  |
|----|---|------|--|
|    | развития (в частности, лицами с нарушениями речи)   |      |  |
| 2. | основные требования коррекционно-развивающей среды  | ПК-2 |  |
| 3. | структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с речевой патологией, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с речевой патологией, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.  | ПК-3 |  |
| 4. | основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда  | ПК-4 |  |
| 5. | сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования лиц с речевыми расстройствами   | ПК-5 |  |
| 6. | технологии проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности  | ПК-6 |  |
| 7. | основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ (в том числе лицам с речевой патологией), их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения | ПК-7 |  |
| 8. | научно-методологические основы и современные достижения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин.  | ПК-8 |  |
| 9. | методы психолого-педагогического исследования, математической статистики, качественного анализа полученных в ходе психолого-педагогического исследования результатов, алгоритм формулирования выводов по результатам исследования.  | ПК-9 |  |

**б) уметь**

| № | Компетенция | Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование |              |
|---|-------------|--|--------------|
|   |             | Код компетенции  |              |
|   |             | Бакалавриат<br>44.03.01 44.03.05                                   | Магистратура |

|    |  | 4 года | 5 лет | 44.04.01 |
|----|--|--------|-------|----------|
| 1. | осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы   | ПК-1   |       |          |
| 2. | организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ (в том числе для лиц с нарушениями речи)  | ПК-2   |       |          |
| 3. | оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с речевой патологией; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями  | ПК-3   |       |          |
| 4. | планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-логопеда   | ПК-4   |       |          |
| 5. | организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики лиц с речевой патологией   | ПК-5   |       |          |
| 6. | организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность   | ПК-6   |       |          |
| 7. | организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ (в том числе лиц с речевыми нарушениями), их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения | ПК-7   |       |          |
| 8. | изучать, систематизировать и применять в своей деятельности научно-методологические основы и   | ПК-8   |       |          |

|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
|    | современные достижения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин.  |      |  |
| 9. | применять методы психолого-педагогического исследования, математической обработки полученной информации, качественного анализа полученных научных данных; составлять научный отчет по результатам психолого-педагогического исследования, презентации по результатам эмпирического исследования. | ПК-9 |  |

**1.4. Трудоемкость программы: 72 часа.**

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением ЭО и ДОТ, без отрыва от работы.

**1.6. Режим занятий:** по индивидуальному плану.

**1.7. Категория обучающихся:** специалисты, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование, работающие с детьми с нарушениями письма и чтения; педагоги и психологи общеобразовательных и специальных школ, логопеды, коррекционные педагоги, тьюторы.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Нарушения чтения и письма у детей» (72 часа)

| №<br>п/п | Наименование<br>модулей и тем                       | Всего<br>час. | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |                          | Самостоятельная<br>работа | Формы конт<br>роля             |
|----------|---|---------------|--|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|          |   |               | Лекции                                 | Практически<br>е занятия |                           |                                |
| 1.       | Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью | 8             | 2                                      | 1                        | 4                         | контрольная<br>работа,<br>эссе |

|        |  |    |   |    |    |   |
|--------|--|----|---|----|----|---|
| 2.     | Нарушения чтения и письма у детей  | 8  | 2 | 4  | 4  | тест-тренажер,<br>контрольная<br>работа, эссе |
| 3.     | Анализ школьных трудностей   | 8  | 2 | 1  | 4  | тест,<br>контрольная<br>работа                |
| 4.     | Организация помощи детям с нарушениями чтения и письма                                   | 8  | 2 | 1  | 4  | тест  |
| 5.     | Коррекция дисграфии  | 8  | 2 | 3  | 4  | тест,<br>контрольная<br>работа                |
| 6.     | Коррекция дизорфографии  | 8  | 2 | 2  | 4  | тест,<br>контрольная<br>работа                |
| 7.     | Коррекция дислексии  | 8  | 2 | 2  | 4  | тест,<br>контрольная<br>работа                |
| 8.     | Обучение чтению художественной литературы детей с особыми образовательными потребностями | 8  | 2 | 2  | 4  | тест,<br>контрольная<br>работа                |
| 9.     | Профилактика нарушений чтения и письма   | 6  | 2 | 2  | 2  | тест,<br>контрольная<br>работа                |
| 10.    | Итоговая аттестация  | 2  |   | 2  |    | Тестирование                                  |
| Итого: |  | 72 |   | 18 | 20 | 34  |

### 2.2. Содержание программы

| №<br>п/п | Название темы                                       | Виды учебных<br>занятий,<br>учебных работ  | Содержание  |
|----------|---|--|---|
| 1.       | Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью | Лекция<br>(2 часа)                         | Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью. Основные этапы речевого развития ребенка. Нарушения речи у детей. Русское письмо как знаковая система. Лингвистические процессы (фонология, орфография, морфология) и их роль в русском чтении и письме. Психофизиологические механизмы формирования навыков письма и чтения. Психологическая структура письма. Психологическая структура чтения. Методика обучения грамоте. Дидактогенные причины трудностей обучения письму и чтению. Леворукие дети: особенности развития, подготовка и обучение письму и чтению. |
|          |   | Практическое<br>занятие<br>(интерактивное) | Выполнение мини-теста по теме «Русское письмо как знаковая система». Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям.   |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 2. | <b>Нарушения чтения и письма у детей</b> | (1 час)                                       | Выполнение итогового теста модуля.   |
|    |  | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы.   |
|    |  | Лекция (2 часа)                               | Нарушения письма и чтения у детей: введение. Современное состояние проблемы нарушений письма и чтения у детей: мировой и отечественный опыт. Этиология нарушений письма и чтения у детей. Симптоматика дисграфии у младших школьников. Основные проявления дизорфографии. Трудности формирования самостоятельной письменной речи у школьников. Дислексия: нарушение технической и смысловой сторон чтения. Основные подходы к изучению и коррекции нарушений письма и чтения у детей. Психолого-педагогический подход к изучению нарушений письма и чтения. Клинический подход к исследованию дислексии и дисграфии. Нейropsychологический подход к анализу школьных трудностей. |
| 3. | <b>Анализ школьных трудностей</b>        | Практическое занятие (интерактивное) (4 часа) | Работа с тестом-тренажером на определение типов ошибок письма. Выполнение теста-тренажера на различение орфографических и дисграфических ошибок. Мини-тест по теме «Трудности формирования самостоятельной письменной речи у школьников». Практическая работа с анализом аудиозаписей чтения детей с дислексией. Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.   |
|    |  | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы.   |
|    |  | Лекция (2 часа)                               | Диагностика трудностей в обучении. Комплексная диагностика трудностей формирования навыков письма и чтения. Анализ ошибок письма младших школьников. Изучение письменной речи учащихся. Обследование чтения у младших школьников. Обследование устной речи учащихся (развернутое и экспресс-обследование). Исследование фонологических процессов у детей школьного возраста. Исследование интеллекта у детей с трудностями в обучении. Изучение зрительных и зрительно-пространственных функций у детей. Исследование праксиса у детей. Исследование регуляторных функций у детей.   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 4. | <b>Организация помощи детям с нарушениями чтения и письма</b> | Практическое занятие (интерактивное) (1 час)  | Выполнение мини-теста по теме «Анализ ошибок письма младших школьников». Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.   |
|    |   | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы.   |
|    |   | Лекция (2 часа)                               | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями письма и чтения в России. Нормативно-правовая база обучения детей с особыми возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа (АООП) 5.1: разработка содержания. Логопедическая работа в общеобразовательной школе. Задачи коррекционной работы. Перспективное планирование логопедических занятий в общеобразовательной школе. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи по пролонгированной программе. Обучение грамоте, русский язык и литературное чтение в АООП 5.2. Дополнительные дисциплины предметного блока «Филология» в АООП 5.2. |
| 5. | <b>Коррекция дисграфии</b>                                    | Практическое занятие (интерактивное) (1 час)  | Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.  |
|    |   | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы и нормативно-правовой базы организации помощи детям с нарушениями чтения и письма.   |
|    |   | Лекция (2 часа)                               | Основные направления и приемы коррекции нарушений письма. Развитие устной речи школьников с нарушениями письма и чтения. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков языкового анализа и синтеза: текст, предложение, слово. Обучение слоговому анализу и синтезу. Развитие навыков звукового анализа. Развитие зрительных и зрительно-пространственных функций. Развитие графомоторного навыка. Развитие регуляторных функций.  |
|    |   | Практическое занятие (интерактивное) (3 часа) | Письменная работа с пиринговым оцениванием «Подбор речевого материала для упражнений на различение парных звонких – глухих согласных звуков», мини-тест «Планирование занятий по формированию навыков анализа предложения», мини-тест на «Функции мягкого знака в русском письме», задание с пиринговым оцениванием «Подбор упражнений на обозначение мягкости-твердости согласных буквами о-ё». Ответы на контрольные вопросы   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.  |
|   |   | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы, участие в пиринговом оценивании.  |
| 6 | <b>Коррекция дизорфографии</b>                                      | Лекция (2 часа)                               | Преодоление дизорфографии: основное содержание работы. Специальная методика обучения русскому языку. Формирование теоретических знаний в области фонетики. Развитие орфографической зоркости. Развитие лексических и грамматических навыков у детей с дизорфографией. Обучение морфемному и словообразовательному анализу. Изучение частей речи в коррекции дизорфографии. Формирование алгоритма решения орфографической задачи. Правописание безударных гласных в корне слова. Работа со словарными словами. |
|   |   | Практическое занятие (интерактивное) (2 часа) | Письменная работа с пиринговым оцениванием. Выполнение мини-теста по теме «Формирование теоретических знаний в области фонетики». Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.  |
|   |   | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы, участие в пиринговом оценивании.  |
| 7 | <b>Коррекция дислексии</b>  | Лекция (2 часа)                               | Преодоление дислексии: отечественные и зарубежные методики. Развитие технической стороны чтения. Формирование звуко-буквенных связей. Дифференциация букв, обозначающих близкие звуки. Дифференциация оптически сходных букв. Автоматизация слогослияния. Формирование синтетических приемов чтения. Развитие навыка зрительного слежения при чтении. Формирование смыслового чтения.  |
|   |   | Практическое занятие (интерактивное) (2 часа) | Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.  |
|   |   | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы.   |
| 8 | <b>Обучение чтению художественной литературы детей с дислексией</b> | Лекция (2 часа)                               | Уроки чтения для всех! Методика обучения чтению художественной литературы очно и онлайн. Организация урока чтения. Варианты сценария урока чтения. Поликодовый сценарий. Мультимедийный интерактивный урок чтения в цифровой среде. Интерактивный авторский курс «Уроки чтения – праздник, который всегда  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | с тобой». Возможности использования онлайн-уроков чтения. Онлайн-уроки чтения как средство коррекции дислексии.  |
|    |   | Практическое занятие (интерактивное) (2 часа) | Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.  |
|    |   | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы.   |
| 9  | <b>Профилактика нарушений чтения и письма</b> | Лекция (2 часа)                               | Подготовка и готовность к письму и чтению, раннее прогнозирование трудностей в обучении. Система подготовки к школе дошкольников с речевыми нарушениями. Обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. Выявление предрасположенности к дислексии и дисграфии у детей: МРВД. Обучение грамоте первоклассников с предрасположенностью к дислексии: планирование занятий. Работа по развитию буквенного гнозиса. Развитие техники чтения у первоклассников. Работа над пониманием прочитанного у первоклассников. Формирование навыка письма у учащихся 1 класса. |
|    |   | Практическое занятие (интерактивное) (2 часа) | Ответы на контрольные вопросы по мини-лекциям. Выполнение итогового теста модуля.  |
|    |   | Самостоятельная работа (4 часа)               | Изучение рекомендованной литературы.   |
| 10 | <b>Итоговая аттестация</b>                    | 2 часа  | Тестирование   |



### Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- Доступ к Интернету.
- Компьютерное проекционное оборудование.
- Видео и аудио оборудование.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

В учебном процессе используются следующие учебно-методические материалы:

##### *Список основной литературы*

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психология" (бакалавриат), (магистратура), "Клиническая психология" (специалитет) ФГОС ВО. - Москва : Академия, 2015. - 282 с.
2. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников (учебно-методическое пособие) - М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с. + CD-диск. (Логопедия в школе.)
3. Григоренко Е.Л. Эллиотт Дж. Дж. Чтение о чтении - Воронеж : Аист, 2012. - 415 с.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва : Национальный книжный центр, 2015. - 319 с.
5. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция (научная монография). / Под. ред. О.А.Величенковой - М.: Логомаг, 2018. - 372 с.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб. : Речь, 2003 (ГПП Печ. Двор). - 330 с.
7. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста : клинич. и психол. аспекты. - СПб. : Речь, 2006 (ППП Тип. Наука). - 378 с.
8. Логопедия. Теория и практика : учебно-методическое пособие : комплексная диагностика нарушений речи, классические и инновационные подходы в логопедической работе, преодоление речевых расстройств при сенсорных и интеллектуальных нарушениях у детей и взрослых, организация предметно-развивающей среды, свод инструктивно-методических документов Министерства образования и науки РФ, соответствует ФГОС / Туманова Т. В., Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н. и др.. - Москва : Эксмо, 2017. - 605, [1] с.
9. Русецкая М.Н. Дислексия в контексте когнитивно-коммуникативного развития учащихся с речевыми нарушениями : монография. – М. : МГПУ, 2009. – 240 с.
10. Русецкая М. Н. Нарушения чтения у младших школьников : анализ речевых и зрительных причин : монография. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 191 с. Садовникова, Ирина Николаевна.

11. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. - Москва : Парадигма, 2011. - 279 с.

##### *Дополнительная литература:*

1. Азова О.И. Дизорфография [Текст] : монография / О. И. Азова. - Москва : Творческий Центр Сфера : Логомед Прогноз, 2015. - 367 с.
2. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Известия АПН РСФСР. 1955. Вып. 70. С. 105-149.
3. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ. ред. О.Б. Иншаковой. – М.: МПСИ, 2001. С. 7-20.
4. Ахутина Т.В., Корнев А.А., Матвеева Е.Ю. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет : коллективная монография / Под редакцией Т.В. Ахутиной. - Москва : В. Секачев, 2016. - 278 с.
5. Ахутина Т.В., Золотарева Э.В. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции // Школа здоровья. 1997. №3. С 38-42.
6. Балонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушарий. - Л.: «Наука», 1976. – 218 с.
7. Белякова Л.И., Иншакова О.Б., Немцова Н.Л. Проблемы зеркального письма у детей / Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. – М.: «Прометей», 1999. С. 451-456.
8. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеева А.И. Современное русское письмо. – М.: «Просвещение», 1974. – 144 с.
9. Волоскова Н.Н. Формирование графо-моторного компонента письма у учащихся начальных классов // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ. ред. О.Б. Иншаковой. – М.: МПСИ, 2001. С. 193-199.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: «Лабиринт», 1996. – 414 с.
11. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: «Просвещение», 1995. – 527 с.
12. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 471 с.
13. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. – М.: Учпедгиз, 1958. – 408 с.
14. Голод В.И. Функциональная асимметрия мозга у детей с нарушениями речевого развития: Автореферат дис... канд. пед. наук. – М., 1985. – 16 с.
15. Грибова О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи. - Москва : URSS : Ленанд, 2014. - 316 с.
16. Грушевская М.С. Недоразвитие речи у младших школьников и его преодоление. – Алма-Ата: «Мектеп», 1989. – 64с.
17. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.
18. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений,



обучающихся по направлениям подготовки 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат) по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая. - Москва : Форум, 2015. - 174 с. : ил.

19. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: «Просвещение», 1972.

20. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: «Просвещение», 1991. - 239 с.

21. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся III - VII классов. - Известия АПН РСФСР. М., 1956, вып. 78.

22. Зиндер Л.Р. Очерк общей теории письма / АН СССР, Науч. совет по теории сов. языкознания, Ин-т языкознания. - Л.: «Наука», 1987. - 112 с.

23. Иванова В.Ф. Современный русский язык. Графика и орфография. - М.: «Просвещение», 1976. - 288 с.

24. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 1998. - 280 с.

25. Иншакова О.Б. Нарушения письма и чтения учащихся правой и левой руки. Дисс... канд. пед. наук. - М., 1995. - 169 с.

26. Иншакова О.Б. Развитие и совершенствование зрительного восприятия у школьников с трудностями или нарушениями формирования молчаливого чтения [Текст] : учебно-методическое пособие / О. Б. Иншакова, Ю. А. Майорова (Гузий). - Москва : ИД Акад. Жуковского, 2016. - 113 с.

27. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. - М.: «Наука», 1965. - 599 с.

28. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи : Пособие для логопеда. - М. : Просвещение, 1985. - 207 с.

29. Колповская И.К. Влияние недоразвития речи на усвоение письма // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. (Пути спец. обучения). [Сб. статей]. Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. 73 - 88.

30. Колповская И.К., Спирова Л.Ф. Характеристика нарушений письма и чтения // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.И. Левиной. - М.: «Просвещение», 1968. - С. 166-190.

31. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачные дети: Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. - М.: «Российское педагогическое агентство», 1997. - 124 с.

32. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда. - М.: «Владос», 1998. - 224 с.

33. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи / Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. - М.: «Просвещение», 1995. С. 346-383.

34. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : Учеб. пособие / Р.И. Лалаева. - СПб. : Лениздат : Союз, 2002. - 222 с.

35. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб.: «Образование», 1997. - 172 с.

36. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. - СПб.: СПбГУПМ, 1999. - 36 с.

37. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: «Союз», 1999. - 160 с.

38. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.

39. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды. - М.: АРКТИ, 2005. - 224 с.

40. Левина Р.Е. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями чтения и письма // Логопедическая работа в школе / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953. С. 3-17.

41. Леворукость у детей и подростков. Сборник трудов. Под ред. Г.Н. Сердюковской и А.П. Чуприкова. - М., 1987. С. 137-142.

42. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 208 с.

43. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. - М.: Изд-во МГУ, 1969. - 504 с.

44. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. - 84 с.

45. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. - М.: Институт практической психологии, 1996. - 64 с.

46. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. - М.: «Наука», 1998. - 208 с.

47. Ляудис В.Я., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 150 с.

48. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью в школе. М.: ИнтелТех, 1994. - 64 с.

49. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям 0312 - Преподавание в нач. кл., 0320 - Коррекц. педагогика в нач. образовании. - М. : Academia, 2004. - 334, [1] с.

50. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ. ред. О.Б. Иншаковой. - М.: МПСИ, 2001. С. 3-6.

51. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников : учеб.-метод. пособие : учеб. пособие для студентов фак. коррекц. педагогики высш. пед. учеб. заведений. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 227 с.

52. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ИНТОР, 1997. - 64 с.



53. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. - Изд. 2-е. - М.: Айрис-пресс: Айрис-дидактика, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 230, [1] с.

54. Семенович А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-левшей. - М.: МГПУ, 1998. - 32 с.

55. Симеончик Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 190 с.

56. Спирова Л.Ф. Особенности обучения грамоте детей с ОНР // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: «Просвещение», 1968. С. 179-190.

57. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи: (I-IV кл.). - М.: «Педагогика», 1980. - 192 с.

58. Сумченко Г.М. Буквы я, е, е, ю в письме младших школьников // Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи / Под ред. В.А. Ковшикова. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена. - 1989. С. 78-86.

59. Токарева О.А. Расстройства письма у разных групп аномальных детей и принципы в работе по их устранению // Патология речи: Ученые записки МГПИ им. В.И. Ленина. Том 406. - М.: МГПИ, 1971. С. 63-98.

60. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. - М.: Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина, 1969. С. 39-45.

61. Функциональная асимметрия мозга при нарушениях речевого и слухового развития / [Отв. ред. А.Н. Шеповальников]. - М.: «Наука», 1992. - 138 с.

62. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. - М.: Российское педагогическое агентство, 1988. - 128 с.

63. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление. - М.: «Юристъ», 1997. - 256 с.

64. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - СПб.: ИД «МиМ», 1997 - 192 с.

65. Щерба Л.В. Теория русского письма / Отв. ред. Л.Р. Зиндер. - Л.: «Наука», 1983. - 134 с.

66. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать; [Послесл. В. В. Давыдова, Г.А.Цукерман]. - М.: Знание, 1991. - 79,[1] с.

67. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / Под ред. В.В. Давыдова, Т.А. Нежной. - М.: ИНТОР, 1998. - 110 с.

68. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе: М-во образования Рос. Федерации, Респ. ин-т повышения квалификации работников образования. - М.: Когито-центр, 1996. - 46,[1] с.

69. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007. - 360 с.

70. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М.: АРКТИ, 1997. - 131 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://минобрнауки.рф> – сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) - сайт института коррекционной педагогики.
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки.
6. <http://www.pushkin.institute/> – сайт Гос ИРЯ им. А.С. Пушкина
7. <https://pushkininstitute.ru/> – портал «Образование на русском»
8. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал, посвященный русскому языку.
9. <http://www.pedlib.ru> - педагогическая библиотека
10. <http://www.childpsy.ru/> - детская психология для специалистов.

### **3.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.**

При реализации программы учитываются индивидуальные особенности слушателей, используются технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, интерактивные методы: тренинги, а также технологии электронного обучения, предполагающие работу слушателей с информационными и обучающими Интернет-ресурсами.

## **4. Оценка освоения программы**

### **4.1. Оценка качества усвоения программы осуществляется по итогам промежуточного и заключительного контроля**

#### **Промежуточный контроль**

#### **Модуль 1. Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью**

1. Мини-тест по теме «Русское письмо как знаковая система».
2. Итоговый тест модуля.

*Критерии оценивания:*

*Тест считается пройденным, если тестируемый смог дать более 60% правильных ответов.*

3. Контрольные вопросы для самостоятельной работы с литературой, рекомендованной в модуле.

#### **Модуль 2. Нарушения чтения и письма у детей**

1. Тест-тренажер на определение типов ошибок письма.

2. Тест-тренажер на различение орфографических и дисграфических ошибок.

*Критерии оценивания:*

*Тест считается пройденным, если тестируемый дал 100% правильных ответов.*

3. Мини-тест по теме «Трудности формирования самостоятельной письменной речи у школьников».

4. Итоговый тест модуля.

*Критерии оценивания:*

*Тест считается пройденным, если тестируемый смог дать более 60% правильных ответов.*

5. Контрольные вопросы для самостоятельной работы с литературой, рекомендованной в модуле.

### **Модуль 3. Анализ школьных трудностей**

1. Мини-тест по теме «Анализ ошибок письма младших школьников».

2. Итоговый тест модуля.

*Критерии оценивания:*

*Тест считается пройденным, если тестируемый смог дать более 60% правильных ответов.*

3. Контрольные вопросы для самостоятельной работы с литературой, рекомендованной в модуле.

### **Модуль 4. Организация помощи детям с нарушениями чтения и письма**

1. Итоговый тест модуля.

*Критерии оценивания:*

*Тест считается пройденным, если тестируемый смог дать более 60% правильных ответов.*

2. Контрольные вопросы для самостоятельной работы с литературой, рекомендованной в модуле.

### **Модуль 5. Коррекция дисграфии**

1. Письменная работа с пиринговым оцениванием «Подбор речевого материала для упражнений на различение парных звонких – глухих согласных звуков».

2. Мини-тест «Планирование занятий по формированию навыков анализа предложения».

3. Мини-тест на «Функции мягкого знака в русском письме».

*Критерии оценивания:*

*Тест считается пройденным, если тестируемый смог дать более 60% правильных ответов.*

4. Задание с пиринговым оцениванием «Подбор упражнений на обозначение мягкости-твёрдости согласных буквами о-ё».

5. Итоговый тест модуля.

*Критерии оценивания:*

*Тест считается пройденным, если тестируемый смог дать более 60% правильных ответов.*

6. Контрольные вопросы для самостоятельной работы с литературой, рекомендованной в модуле.

### **Модуль 6. Коррекция дизорфографии**

1. Письменная работа с пиринговым оцениванием.

2. Мини-тест по теме «Формирование теоретических знаний в области фонетики».

3. Итоговый тест модуля.

*Критерии оценивания:*

*Тест считается пройденным, если тестируемый смог дать более 60% правильных ответов.*

4. Контрольные вопросы для самостоятельной работы с литературой, рекомендованной в модуле.

### **Модуль 7. Коррекция дислексии**

1. Итоговый тест модуля.

*Критерии оценивания:*

*Тест считается пройденным, если тестируемый смог дать более 60% правильных ответов.*

2. Контрольные вопросы для самостоятельной работы с литературой, рекомендованной в модуле.

### **Модуль 8. Обучение чтению художественной литературы детей с дислексией**

1. Итоговый тест модуля.

*Критерии оценивания:*

*Тест считается пройденным, если тестируемый смог дать более 60% правильных ответов.*



2. Контрольные вопросы для самостоятельной работы с литературой, рекомендованной в модуле.

#### **Модуль 9. Профилактика дислексии и дисграфии**

1. Итоговый тест модуля.

*Критерии оценивания:*

*Тест считается пройденным, если тестируемый смог дать более 60% правильных ответов.*

2. Контрольные вопросы для самостоятельной работы с литературой, рекомендованной в модуле.

#### **Итоговая аттестация**

**Требования к оформлению и содержанию итоговой работы слушателя и процедуре ее защиты, критерии оценивания.**

Допуск слушателей к итоговой аттестации проводится с учетом результатов промежуточной аттестации. Слушатель должен преодолеть пороговые значения в мини-тестах и контрольных заданиях по различным модулям курса.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.